

Apuntes de Ámbito Social y Lingüístico

3º ESO / PMAR



3ª EVALUACIÓN

SOCIALES

SOCIALES. La población

TRABAJO PARA SUBIR NOTA EN EL CONTROL CORRESPONDIENTE:

Buscar datos en Internet sobre la estructura económica de la población española (población, población activa, inactiva, ocupada, parada, esperanza de vida, ...) y de al menos otros dos países de la Unión Europea. Finalmente, comparar los datos y elaborar algunas conclusiones.

- **Extensión:** 2 folios mínimo
- **Presentación:** preferentemente utilizando Word
- **Entrega:** día de realización del control
- **Valoración:** 1,5 puntos la nota del control

Características de la población

La población es el número de habitantes que vive en un territorio en un determinado momento. Existen zonas en la tierra donde hay más habitantes que en otras. Para conocer este dato se utiliza el término de **densidad de población**, que es la relación entre el número de habitantes de un lugar y la superficie que ocupan (en Km²)

$$Dp = \frac{N^{\circ} H}{Km^2}$$

Por lo tanto, si tenemos un territorio pequeño pero con mucha población, tendremos una densidad alta; pero, si por el contrario, tenemos pocos habitantes y un territorio grande, la densidad será baja. Es importante tener en cuenta que la densidad de población no indica exactamente que esas sean las personas que viven por cada kilómetro cuadrado; se trata, solo, de una cifra que permite hacerse una idea aproximada de cuánto territorio está habitado en un determinado lugar.

Como **valores de referencia** tomamos los siguientes:

Dp muy baja	Menos de 1
Dp baja	De 1 a 25
Dp media	De 25 a 100
Dp alta	Más de 100

La población en **España** es, en **2017**, de **46.500.000 habitantes** aproximadamente y una **densidad de 91 hab/km²**. Presenta áreas densamente pobladas, que son las que corresponden a Madrid, las áreas periféricas de la península, a Baleares y Canarias; junto con otras con una densidad baja, y en algunos casos con desiertos demográficos, que se localizan en el interior de la península. Además dentro de cada provincia encontramos acusados contrastes en su reparto de población: hallando espacios densamente poblados (de manera general en las capitales de provincias) y otros con una densidad más baja.

Ejercicio 1. Calcula la densidad de población de Alemania. Su extensión es de 357.021 km² y su población es de 82.369.548.

Ejercicio 2. Calcula la densidad de población de Irán, sabiendo que su extensión es de 1.648.000 km² y su población es de 65.875.223 habitantes.

Ejercicio 3. Sabiendo que la densidad de población de España en 2007 es de 89,50 h/Km² y que su población es de 45.300.000 habitantes, ¿cuál es su extensión territorial aproximadamente?

Ejercicio 4. Completa la tabla, compara los resultados y contesta a las siguientes preguntas:

País	Población Absoluta (2002)	Superficie	Densidad
Hungría	9.900.000 hab.	93.033 km ²	
España	39.900.000 hab.	504.783 km ²	
China	1.294.400.000 hab.	9.572.900 km ²	
EE.UU.	288.500.00 hab.	9.529.063 km ²	
Singapur	4.200.000 hab.	618 km ²	

Ejercicio 5. Responde a las siguientes preguntas sobre el ejercicio 4.

1. ¿Qué país tiene mayor superficie?. 2. ¿Qué país tiene mayor población?. 3. ¿Qué país tiene mayor densidad de población?. 4. ¿Coincide la respuesta a las tres preguntas?. 5. ¿Por qué el país pequeño tiene mayor densidad que el grande?

Ejercicio 6. Lee atentamente el texto y elabora un resumen y opinión personal sobre su importancia para la sociedad humana.

"En un número de Scientific American de 1962, el ecólogo John B. Calhoun presentó los resultados de una serie de experimentos llevados a cabo en el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH) de los Estados Unidos de América. Colocó a varias ratas de laboratorio en un entorno en el que, protegidas de enfermedades y depredadores, y provistas de agua, comida y cobijo, se reprodujeron rápidamente. Lo único que les faltaba era espacio, problema que se fue agudizando a medida que se fue superpoblando. La frecuencia de los contactos sociales no deseados aumentó, produciendo un incremento del estrés y las agresiones. Pero en ese entorno cerrado la huida era imposible. La violencia aumentó rápidamente hasta quedar fuera de control. Le siguieron el canibalismo y el infanticidio. Los machos se volvieron hipersexuales y, con frecuencia creciente, homosexuales. La población se redujo, acercándose a la extinción. Al final de los experimentos, los pocos animales que quedaban habían sobrevivido con un costo psicológico inmenso: sin actividad sexual y totalmente retraídos se apiñaban en una masa sin ocupación. Incluso después de reintroducirlos en comunidades normales de roedores, estos animales "socialmente autistas" permanecían aislados hasta la muerte. [...]

Los investigadores reconocieron que los conflictos no se debían solamente a la densidad en sentido físico, es decir, del número de individuos por unidad de superficie, sino también de los grados de interacción social. Reduciendo las interacciones no deseadas gracias a un mejor diseño del espacio —por ejemplo, ofreciendo celdas individuales a los prisioneros o zonas independientes a los pacientes— podía evitarse el estrés relacionado con el hacinamiento. Este fue el centro de atención de las investigaciones posteriores de Calhoun. Mejorando el diseño y aumentando el control,

intentó crear comunidades de roedores más colaborativas y adaptables, capaces de soportar mayores densidades de población.

Movimientos naturales

La Natalidad

La natalidad es el número de nacimientos que se producen entre la población de un lugar a lo largo de un año. Se expresa en tantos por mil (‰) y para calcularla se emplea la siguiente fórmula:

$$TN = \frac{\text{Nacimientos en un año}}{\text{Población}} \times 1000$$

La Mortalidad

La mortalidad es el número de defunciones que se registran en una población a lo largo de un año. Se expresa en tantos por mil (‰) y para calcularla se usan dos fórmulas:

$$TM = \frac{\text{Nº Muertes en un año}}{\text{Población}} \times 1000$$

La Tasa de Mortalidad Infantil (TMI) se calcula dividiendo el número total de niños entre 0 y 1 año de edad que han fallecido en un periodo de tiempo de un año, entre el total de nacimientos que se hayan producido durante ese mismo año. El resultado de esta división se multiplica por 1000 y el resultado se expresa en ‰ (tantos por mil).

$$TMI = \frac{\text{Nº de muertes < 1 año}}{\text{Nº nacimientos}} \times 1000$$

Como dato muy significativo, debería saber que suelen morir al día en el mundo unas 150.000 personas (26.000 de ellos son niños, menores de 5 años y más de la mitad africanos)

Ejercicio 1. En una ciudad de 300 habitantes se han producido durante un año 9 nacimientos y 3 defunciones: Halla las tasas de natalidad y de mortalidad esa población

Ejercicio 2. En una población de 300 habitantes se han producido durante un año 9 nacimientos y 3 defunciones: Halla las tasas de natalidad y de mortalidad esa población e indica, asimismo, cuál será su tasa de crecimiento natural.

Ejercicio 3. Calcula las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de los siguientes países.

País A. Población (10 millones); Nacimientos (100.000); Muertes (50.000)

País B. Población (12 millones); Nacimientos (120.000); Muertes (70.000)

País C. Población (15 millones); Nacimientos (90.000); Muertes (40.000)

Ejercicio 4. Calcula la tasa de natalidad de Europa si su población total es de 729.341.014 habitantes, el número de nacimientos en un año es de 7.294.734.

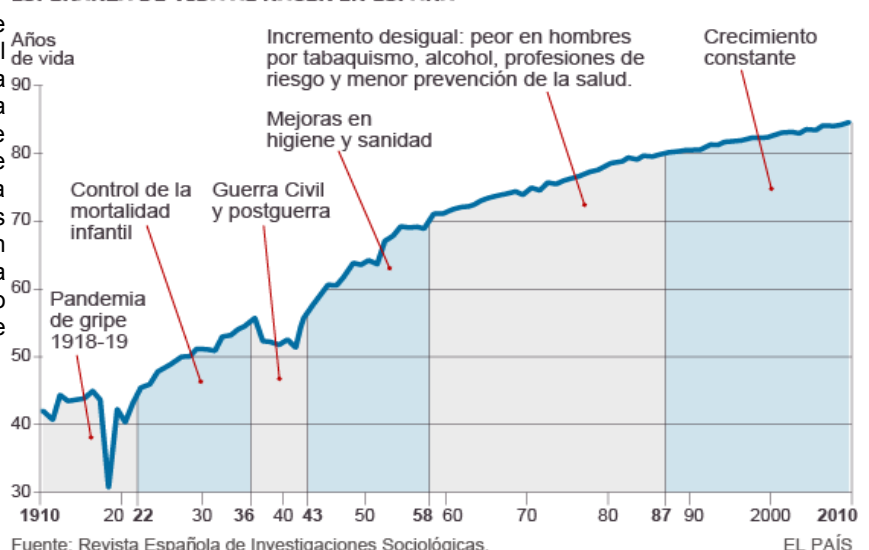
Ejercicio 5. Calcula ayudándote de datos del problema anterior la tasa de mortalidad infantil de Europa si el número de fallecimientos de niños menores de un año es 65.341.

Ejercicio 6. Elabora una gráfica de barras con los siguientes datos sobre la Región de Murcia

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TN (por 1.000 habitantes)	13,2	13,2	13,5	12,8	12,4	11,9	11,4	11,0	11,2	10,9
TMI (por mil nacidos vivos)	4,2	3,9	3,4	3,6	3,2	3,3	4,8	3,5	2,9	2,3

ESPERANZA DE VIDA AL NACER EN ESPAÑA

La **longevidad** es la duración de la vida de una persona. Se mide mediante el concepto de esperanza de vida. La **esperanza de vida** de un tipo de persona es la media de la duración de la vida de ese tipo de personas. Así, la esperanza de vida al nacer en España en 1900 es la media del número de años que vivieron los españoles nacidos ese año. También podemos calcular la esperanza de vida a los 75 años en 1963: cuánto tiempo sobrevivieron de media las personas que ese año tenían una edad de 75.



El crecimiento natural y la Tasa de crecimiento

El **crecimiento natural (CN)** o **crecimiento vegetativo** es la diferencia entre el número de nacimientos y de defunciones en una población y en un momento concreto **en términos absolutos**, es decir,

$$\text{CN} = \text{N}^\circ \text{ NACIMIENTOS} - \text{N}^\circ \text{ DEFUNCIONES}$$

La **Tasa de crecimiento natural (TCN)** expresa lo mismo excepto en términos relativos, en tantos por cien (%). Es decir, nos indica en cuántos habitantes crece la población por cada 100 habitantes. La fórmula es sencilla: dividimos el incremento en términos absolutos entre la población total, multiplicado por 100

$$TCN = \frac{CN}{Población\ Total} \times 100$$

Finalmente, hay que observar que el estudio del crecimiento de la población ha de tener en cuenta los flujos migratorios (emigrantes e inmigrantes). Si llamamos saldo migratorio a la diferencia entre el número de inmigrantes menos el de emigrantes, entonces el Crecimiento Real de una población será su CN más el Saldo migratorio. En fórmulas sencillas:

$$\text{SM} = \text{N}^\circ \text{ Inmigrantes} - \text{N}^\circ \text{ Emigrantes}$$
$$\text{CR} = \text{CN} + \text{SM}$$

Ejercicio 1. En un área geográfica han nacido 350.000 habitantes y han muerto 225.000 en un año. ¿Cuál es su crecimiento natural?

Ejercicio 2. ¿Cuál es la TCN del ejercicio anterior sabiendo que la población es de 50 millones de habitantes?. Intenta dar un significado al resultado obtenido.

Ejercicio 1. Calcular la TCN de Austria de las dos maneras teniendo en cuenta los siguientes datos para el año 2014. Nacimientos: 81.722. Muertes: 78.252. Población total: 8.572.895 habitantes

Ejercicio 2. En una ciudad de 300 habitantes se han producido durante un año 9 nacimientos y 3 defunciones: Halla la tasa de crecimiento natural.

Ejercicio 3. La tasa de crecimiento (en un año determinado) de un país con 60 millones de habitantes es del 1 %. Si el número de defunciones en ese año ha sido de 100.000 habitantes, calcula cuál ha sido el número de nacimientos.

Ejercicio 4. Completa los datos que faltan en la siguiente tabla:

	Nacimientos	Muertes	Población	TN	TM	Tasa de crecimiento
País A	662.000	297.000	33.100.000			
País B	411.000	191.800	27.400.000			
País C	211.200	96.800	4.400.000			

Ejercicio 5. Representa mediante diagrama de barras la Población, TN y TM de los países del ejercicio anterior.

Ejercicio 6. Las tasas de crecimiento de la población son cifras pequeñas, pero producen grandes efectos en la población. Para ver lo que esto significa, haz los siguientes ejercicios. Calcula cuál hubiese sido el crecimiento de la población mundial (6.000 millones aprox. en 2000) si:

- a) La tasa de crecimiento sido un 2 %
- b) La tasa de crecimiento sido un 5 %
- c) La tasa de crecimiento hubiese sido un 10 %

Estructura económica de la población

Antes habíamos estudiado la población en sí misma. Ahora vamos a considerar la población en relación al trabajo y la actividad económica. Tenemos que distinguir entre:

Población en edad de trabajar: aquella comprendida entre el mínimo legal de edad para poder trabajar (16 años en España) y la edad de jubilación (65 años en España). Observa que estos datos pueden variar de un país a otro. Dentro de este grupo encontramos:

Población Activa: incluye población ocupada (tanto trabajadores por cuenta propia o autónomos como asalariados por cuenta ajena) y desempleados (personas que no tienen trabajo aunque lo *buscan activamente*).

Población Inactiva: engloba un grupo heterogéneo de población no incluido en el apartado anterior como estudiantes, personas que se dedican a las tareas del hogar, jubilados, gente que no tiene trabajo pero tampoco lo busca, etcétera.

A partir de estos conceptos podemos obtener una serie de indicadores económicos importantes:

La tasa de actividad mide la proporción que existe entre la población activa y la población total de 16 años o más, por lo que nos da una idea de la población que potencialmente podría trabajar en un país.

$$TA = \frac{\text{Población Activa}}{\text{Población en edad de trabajar}} \times 100$$

Dentro de este sector de población activa podemos preguntarnos: ¿cuántas personas hay realmente trabajando de forma remunerada respecto de la población activa? o, ¿cuántas personas hay buscando trabajo respecto de la población activa? A estas preguntas responden los siguientes indicadores:

La tasa de ocupación: de forma similar podemos hallar la tasa de ocupación, es decir, la relación entre ocupados y activos.

$$TOcupación = \frac{\text{Ocupados}}{\text{Población activa}} \times 100$$

La tasa de paro o de desempleo es el indicador más conocido para analizar la situación del mercado de trabajo y mide la relación existente entre la población parada o desempleada y la población activa, es decir, la suma de la ocupada y la desempleada.

$$TParo = \frac{\text{Parados}}{\text{Población activa}} \times 100$$

Como puede comprobarse, la suma de la tasa de desempleo y la de ocupación siempre es igual a uno.

Si, por ejemplo, la tasa de actividad es del 60%, esto significa que de cada 100 personas de 16 o más años, 60 personas tienen empleo o lo están buscando de forma activa. Si, por ejemplo, la tasa de paro es del 20%, esto significa que de cada 100 personas activas, 20 personas no tienen empleo (aunque se encuentran buscando uno de forma activa).

EJERCICIOS

Ejercicio 1. Explica qué significan los siguientes datos.

- a) TA = 60 %.
- b) TP = 20 %
- c) TO = 1,5 %

Ejercicio 2. Calcula e interpreta la Tasa de Actividad, la Tasa de Paro y la Tasa de Empleo de un país del que conocemos los siguientes datos: A) Población total: 60.000.000; b) Población menor de 16 años: 8.000.000; c) Población ocupada: 40.000.000; d) Población paraos: 5.000.000. Calcula:

- a) Población mayor de 16 años
- b) PA
- c) PI

Ejercicio 3. Si sabemos que en una localidad alicantina hay un 3% de tasa de paro, ¿qué quiere decir?. Calcula el número de población activa de esa localidad si sabes que hay 1.500 parados.

Ejercicio 4. Se trata de calcular la población activa y la tasa de desempleo de un país imaginario con los siguientes datos: a) Población total: 100.000 habitantes; b) Población en edad de trabajar: 75.000; c) Población ocupada: 50.000; d) Población en edad de trabajar, sin empleo, que no busca trabajo: 10.000

Ejercicio 5. Calcula la tasa de paro de la región X y explica su significado, partiendo de los siguientes datos: a) Población activa: 12.006.000 personas; b) Población ocupada: 7.000.000 personas; c) Población inactiva: 4.500.000 personas

Ejercicio 6. Calcula la tasa de ocupación a partir de los datos siguientes: a) Trabajadores: 3.000.000 personas;) Parados: 100.000 personas; c) Estudiantes mayores de 16 años: 10.000; d) Amas de casa: 800.000; e) Jubilados: 25.000

Ejercicio 7. Calcula la tasa de actividad con los datos: a) Desempleados: 2.500.000; b) Ocupados: 7.500.000; c) Población inactiva: 3.500.000

Ejercicio 8. Calcula las tres tasas (paro, ocupación y actividad): a) Desempleados: 5 millones de personas; b) Trabajadores: 30 millones; c) Estudiantes: 1,5 millones; d) Amas de casa: 2 millones; e) Jubilados: 4 millones

Ejercicio 9. Si la tasa de desempleo de una economía es del 10% y hay 100.000 desempleados, ¿cuál es la población activa?

Ejercicio 10. A partir de los datos de la siguiente tabla: Población ocupada 15.250.000 Población desempleada o parada 4.890.000 Población inactiva 14.630.000 Calcular:

- a) La población activa.
- b) La población de 16 años o más
- c) La tasa de actividad
- d) La tasa de paro

Ejercicio 11. ¿Quiénes tienen mayor tasa de natalidad, los países desarrollados o los subdesarrollados? Elabora una redacción (10 líneas al menos) en la que desarrolles los factores que aumentan y los que disminuyen la natalidad.

Ejercicio 12. ¿Qué países tienen mayor tasa de mortalidad, los países desarrollados o los subdesarrollados?. Elabora una redacción (10 líneas al menos) en la que desarrolles los factores que aumentan y los que disminuyen la mortalidad.

Ejercicio 13. Con los datos de la siguiente tabla, calcula la tres tasas.

Población total 60.000.000	Menores de 16 años 8.000.000		
	Mayores de 16 52.000.000	Activos 45.000.000	Ocupados 40.000.000
			Parados 5.000.000
		Inactivos 7.000.000	

Ejercicio 14. Según los datos relativos a España en 2014 recogidos en el siguiente gráfico, calcula las tasas actividad, de ocupación y paro

POBLACIÓN ESPAÑOLA: 46.507.760

POBLACIÓN

MENOR DE 16 AÑOS

7.979.660

POBLACIÓN DE 16 AÑOS Y MÁS

38.528.100

POBLACIÓN INACTIVA (estudiantes, pensionistas, rentistas, incapacitados, amos y amas de casa, ninis...)

15.552.200

POBLACIÓN ACTIVA

22.975.900

OCUPADOS

17.353.000

PARADOS

5.622.900

Trabajadores por cuenta propia (autónomos, empleadores, cooperativistas...)

Trabajadores por cuenta ajena (trabajadores del sector público y del privado)

que buscan su primer empleo

que ya han trabajado
que perciben prestaciones
que no perciben prestaciones

Ejercicio 15. Con los datos que ofrece la siguiente tabla, crea una gráfica de barras con los datos del paro en España en 2014 y otra con los datos de 2015. Finalmente, compara los datos de un año y otro. Enumera todas las conclusiones que podrían extraerse de dichos datos

España: Paro	2014	2015
Paro	23,6%	20,8%
Paro hombres	22,7%	19,3%
Paro mujeres	24,6%	22,4%
Paro menores de 25	51,6%	46,3%
Paro hombres menores de 25 años	51,8%	45,5%
Paro mujeres menores de 25	51,4%	47,3%
Paro de 25 años o más	21,5%	19,0%
Paro hombres de 25 años o más	20,6%	17,4%
Paro mujeres de 25 años o más	22,6%	20,7%

TEXTO. AUMENTO DE LA ESPERANZA DE VIDA Y SUS PROBLEMAS

Tras cientos de miles de años de evolución biológica y cultural, la especie humana se enfrenta a una increíble paradoja: la esperanza de vida que se ha ido alargando progresivamente a lo largo de la historia resulta ahora un “problema.”

El proceso ha sido similar en todos los rincones de Europa: nacen pocos niños y la edad media de los pacientes es cada vez más alta gracias al aumento de la esperanza de vida. De aquí a 2060 Europa seguirá teniendo el mismo número de habitantes, pero su edad media, según datos de Eurostat, pasará a ser de 47,2 años. En 1960 era de 31,5. Entre los países que superarán los 47,2 años se encuentran, entre otros, Alemania y España.

La crisis ha agudizado el temor al envejecimiento, un fenómeno que, en principio, debería ser percibido como un “triunfo social”. Pero el sentimiento, a nivel colectivo, es negativo. Uno de cada 10 europeos tenía más de 65 años en 1960. En 2060 serán casi tres de cada 10. En cuatro décadas, Europa pasará a tener solo dos cotizantes por cada pensionista. Y el temor de los ciudadanos se plasma en los estudios.

Según un documento de 2014 del INE, si se mantuvieran las tendencias demográficas actuales, España perdería un millón de habitantes en los próximos 15 años y 5,6 millones en los próximos 50 años. El porcentaje de población mayor de 65 años, que actualmente se sitúa en el 18,2% pasaría a ser el 24,9% en 2029 y del 38,7% en 2064. El número de defunciones superaría por primera vez al de nacimientos a partir de 2015 .

Finalizado el baby boom en torno a los años 70 del siglo pasado, las tasas de fecundidad cayeron tan bajo que los países más afectados, como los nórdicos, se han visto obligados a fomentar la natalidad con medidas que se perciben como las más idóneas para limitar el envejecimiento acelerado. El Gobierno sueco dispone desde hace más de dos años de una llamada Comisión sobre el Futuro para adaptarse a la nueva situación. La extensión de guarderías, la flexibilidad de horarios laborales, las largas bajas de maternidad y paternidad y, en general, las ayudas familiares han elevado la natalidad hasta el punto de que de ser una de las sociedades más envejecidas en el siglo XX pasará a ser de las más jóvenes en 2060, con una edad media de su población de 43,5 años, casi seis menos que la que tendrán entonces los españoles.

Ese menor envejecimiento se debe principalmente al aumento de la tasa de fecundidad, que se elevó desde los 1,5 hijos por mujer a principios del siglo pasado a 1,90 en la actualidad. Parece una diferencia menor, pero el demógrafo Joaquín Arango advierte: “Unas cuantas décimas de menos suponen una velocidad vertiginosa hacia el envejecimiento”. Se configura así un mapa de dos Europas. La del norte y parte del centro, con más elevadas tasas de fecundidad, y la del sur y el este, con tasas de fecundidad próximas a 1,00, que auguran un proceso de envejecimiento acelerado al que no se pone coto. España está en ese segundo club. Las dificultades de conciliar empleo y vida privada, el paro, la precariedad laboral y los problemas financieros de las administraciones públicas son sus talones de Aquiles.

El secreto estaría en proponer sistemas flexibles que permitan al trabajador elegir la opción que más le convenga. Retirarse de manera paulatina o de una sola vez, por ejemplo. Anna D'Addio, economista en la división de política social de esta organización, considera que una opción es elevar las tasas de cotización para afrontar el crecimiento de las pensiones y la factura sanitaria, aunque ello puede reducir el crecimiento económico. Otra fórmula es organizar el currículo laboral de otra manera. No se trata solo de retrasar la jubilación, sino también de empezar antes a cotizar. Es lo que en Alemania se está aplicando con la llamada “formación dual”. Son propuestas que requieren una revolución rompiendo la actual rigidez de horarios y sistemas tanto universitarios como de formación profesional. Pero sería una forma de aumentar la productividad, algo que la Comisión Europea considera ineludible dada la reducción numérica de la población activa. Es más urgente que nunca no solo elevar la tasa de fecundidad; también cuidar a los jóvenes.

ACTIVIDADES

1. Haz un pequeño resumen del texto.
2. Según el INE, y teniendo en cuenta que en 2014 el número aproximado de habitantes en España era de 47 millones, ¿cuál sería el número de personas mayores de 65 años en 2064?
3. ¿Qué diferencia plantea el texto en cuanto al crecimiento demográfico de las "dos Europas"?
4. ¿Qué dos soluciones propone el texto para que el sistema de pensiones sea sostenible? ¿Qué te parecen dichas soluciones y qué otras propondría tú?

3ª EVALUACIÓN

LENGUA

LENGUA. O. pasivas, impersonales y modalidades oracionales

TRABAJO PARA SUBIR NOTA EN EL CONTROL CORRESPONDIENTE:

El alumno/a elaborará dos **textos**: uno **periodístico** (de carácter descriptivo/expositivo) sobre alguna noticia correspondiente a su localidad (1 folio); otro de carácter **argumentativo** sobre algún tema de interés (p.e. violencia, eutanasia, etc.). En el texto deberán quedar muy claras los diferentes aspectos de un texto argumentativo (premisas, razonamiento, conclusiones, recursos a la autoridad, etc.)

- **Extensión**: 2 folios mínimo
- **Presentación**: preferentemente utilizando Word
- **Entrega**: día de realización del control
- **Valoración**: 1,5 puntos la nota del control

Oraciones activas y pasivas. Oraciones impersonales

ORACIONES ACTIVAS Y PASIVAS			
		DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
Voz	Activa	El sujeto realiza la acción verbal	Juan come Yo amo
	Pasiva	El sujeto no realiza la acción verbal sino que la recibe El V. en pasiva = ser + participio	Yo soy amado La casa fue construida por el arquitecto El paciente fue atendido por el médico
ORACIONES IMPERSONALES			
ORACIONES IMPERSONALES	No poseen sujeto ni expreso ni omitido (No confundir con el sujeto omitido)	Verbos referidos a fenómenos atmosféricos (llover, nevar, helar, tronar, diluviar)	Ayer llovió bastante en Murcia
	Van siempre en 3ª persona	HABER impersonal Hay - (no admite plural) Hubo - (no admite plural en pasado)	Hay mucha gente aquí Hubo muchos intentos de ...
		HACER + referencias meteorológicas o temporales	Hoy hace frío
		SER + referencias meteorológicas o temporales	Ahora es de noche Es muy tarde

EJERCICIOS

Ejercicio 1. Transforma a pasiva las siguientes oraciones:

- Los niños volaban las cometas magistralmente
- El barco transportaba mercancías peligrosas
- El cronómetro mide el tiempo
- Los alumnos realizaron todos los ejercicios
- Los ingenieros realizaron el proyecto en 5 días
- Mis abuelos han vendido esas mesas

Ejercicio 2. Transforma a activa las siguientes oraciones en pasiva:

- El gato es alimentado por María*
- La pelota es tirada por Pedro*
- El ordenador es usado por Juan*
- El libro es leído por Ramón*
- El hámster es acariciado por Teresa*
- El nuevo coche es conducido por Luis*

Ejercicio 3. Distingue el CC de Causa del C. Agente en las siguientes oraciones:

- Ese empresario ha sido procesado por estafa
- La clausula de rescisión de ese jugador será revisada próximamente por el club
- La exposición será inaugurada por el Presidente de la Comunidad
- Fueron detenidas varias personas por su vinculación al narcotráfico
- Los ladrones fueron sorprendidos por el dueño del establecimiento
- Los candidatos fueron excluidos por su escasa capacitación laboral
- Dos viviendas fueron registradas por la policía
- El libro fue acogido con interés por los críticos literarios
- Aquel famoso actor fue olvidado pronto por el público
- Ayer fue detenida la tripulación de un pesquero por tráfico de inmigrantes

Ejercicio 4. Las siguientes oraciones son todas impersonales. Identifica la razón de ello.

ORACIÓN IMPERSONAL

EXPLICACIÓN

Llueve mucho

Hay un ratón en el armario

Hace varios años

Truena en Salamanca

Hace frío aquí
Hace un día espléndido
Es pronto
Hay mil personas en el auditorio
Hubo muchos accidentes
Ahora se tarda poco en coche
Había muchas personas esperando
Por ahí se llega al primer piso

Las modalidades oracionales

MODALIDADES ORACIONALES (Se refiere a la actitud del hablante ante su mensaje)		
MODALIDAD	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
Enunciativa	Aseguran algo, afirmándolo o negándolo	Enunciativa afirmativa: Está cantando Enunciativa negativa: Ahora no canto
Interrogativa	El emisor hace una pregunta y espera una respuesta lingüística	¿Vendrás al cine? Ignoro qué quiere usted Me preguntó quién lo hizo.
Exclamativa	Manifiestan una emoción (alegría, sorpresa, asombro, ironía, humor, ilusión, ternura, miedo, dolor...)	¡Qué bien te veo! ¡Las gambas están de escándalo!
Imperativa	Expresión de un ruego , de prohibición , una petición o una orden . No se espera del receptor una respuesta lingüística sino un cambio de actitud o que realice alguna acción. El verbo va en imperativo.	¡Acércate! Te ruego que te sientes. ¿Quieres hacer el favor de callarte?
Dubitativa	Declaran la duda del hablante ante el incumplimiento de lo dicho.	Tal vez vaya al campo mañana Quizás lo hayas adivinado
Desiderativa	Dan cuenta de los deseos del emisor	¡Ojalá me regalen un jamón! Me gustaría tanto que vinieses...

Ejercicio 1. Identifica cuál es la modalidad de las siguientes oraciones según la actitud del hablante

ORACIÓN	MODALIDAD	RAZÓN
No vino Juan		
Quizá lo compre		
Cierra la puerta		
¡Por fin llegó el verano!		
Costaría sobre los 15 euros		
Me puede decir la hora		
No abráis la ventana		
No trabaja ya en el restaurante		
Quiero saber si Juan vendrá mañana		
Tal vez mañana vayamos al cine		
¡Ojalá apruebe!		
¡Qué frío hace en la calle!		
¿Te vienes con nosotros?		
Me encantaría ir contigo		

Clasificación de la oración simple

CLASIFICACIÓN DE LA ORACIÓN SIMPLE			
		DEFINICIÓN	EJEMPLOS
Según la voz del verbo	Activas	El sujeto realiza la acción del verbo Es un sujeto agente. Concuenda en g. y nº. con el verbo	Juan y Pedro arreglan bicicletas Ellos reparan equipos informáticos
	Pasivas	Verbo en pasiva [ser + participio] El sujeto es paciente	La bicicleta es arreglada por Juan
	Pasivas Reflejas	Se (IPR) + Verbo El sujeto de la activa se omite y el CD de la activa se convierte en sujeto de la pasiva (concuenda en género y número con el verbo, y recibe la acción del verbo) No se indica quién realiza la acción.	[Juan compra un coche] --> Se (IPR) compra <u>un coche</u> (Suj) Se reparan equipos informáticos ¡¡ Se buscará al culpable!! (no es pasiva refleja pues [al culpable] no es SN y no tiene por qué concordar. Es impersonal.

EJERCICIOS

Ejercicio 1. Explica si las siguientes oraciones son activas, pasivas o pasivas reflejas			
ORACIÓN	TIPO	ORACIÓN	TIPO
Las velas son sopladas por Dolores		Fue terminada la obra	
Dolores sopla las velas		Irene mira la película	
Se hacen fotocopias		Se buscan actores en España	
La película es mirada por Irene		Jorge come pistachos	
Los pistachos son comidos por Jorge		Los alumnos aprobaron en Selectividad	
Se reanudaron los trabajos		Se necesitan especialistas informáticos	
Raúl plancha su chaqueta		La chaqueta es planchada por Raúl	
Juan realizó el encargo		Se solicita ayuda económica	

Ejercicio 2. Transforma las siguientes oraciones activas en su correspondiente pasiva o pasiva refleja		
ACTIVA	PASIVA	PASIVA REFLEJA
El barco transporta pasajeros		
Pedro compró una bicicleta		
Ellos hacen un encargo		
Iré al médico el Lunes		
Estudia el tema		
Pedro confía en su amigo		
Desea un perro por su cumpleaños		

CLASIFICACIÓN DE LA ORACIÓN SIMPLE			
		DEFINICIÓN	EJEMPLOS
Según si el verbo es o no copulativo	Atributivas	núcleo un verbo copulativo (ser, estar, parecer) y van acompañadas por un atributo. La estructura puede intercambiarse. Su predicado es nominal	Propia: María es mi jefa Impropia: Mi jefa es María
	Predicativa	poseen como núcleo del predicado un verbo no copulativos con significado pleno y pueden ir acompañados de otros complementos verbales	María compra pan María estudió medicina
Entre las predicativas	Transitivas	El verbo necesita de la presencia de un CD para completar su significado	Escribí una carta a mis abuelos
	Intransitivas	El verbo no necesita de la presencia de un CD para completar su significado	Roberto duerme La chica sonrió (no permite CD) Los niños juegan (no permite CD) El campeón nada (no permite CD)
	Reflexivas	Son oraciones activas, predicativas y transitivas en las que el sujeto recibe y realiza la acción verbal a la vez. Precisan de un pronombre personal átono que funciona de CD o de CI	Tu hermano se (CD) lava Tu hermano se (CI) lava las manos (C)
	Recíprocas	Son oraciones predicativas activas y transitivas en las que la acción es realizada y recibida mutuamente por dos o más sujetos. A diferencia de las reflexivas, las recíprocas se caracterizan por tener un sujeto plural (a veces colectiva) o varios sujetos	Carmen y Juan se abrazaron Carmen y Juan se dieron un abrazo
	Impersonales	No tienen sujeto	Llueve con frecuencia

EJERCICIOS

Ejercicio 3. Indica si las siguientes oraciones son atributivas o predicativas

ORACIÓN	TIPO	ORACIÓN	TIPO
María alimenta al gato		La casa es alta	
Pedro es camarero		Pedro tira la pelota	
Mi amigo está enfermo		Ramón lee un libro	
Dolores sopla las velas		Pedro parece listo	
Es insoportable el Verano		Teresa acaricia al hámster	

Ejercicio 4. Indica si las siguientes oraciones son: transitivas, intransitivas, reflexivas, recíprocas o impersonales. Indica una breve explicación.

ORACIÓN	MODALIDAD	ORACIÓN	MODALIDAD
Carlos dio una fiesta		Me pidió matrimonio en mi cumpleaños	
Amanece muy tarde en invierno		El perro corrió por todo el campo	
María y Luis se escriben cartas		El dolor desaparece al poco tiempo	
Ambos se extrañan mucho		Luis y Andrés se insultaron furiosos	
Erick prepara una sorpresa para Julia		Hubo mucha bebida en la fiesta	
Hay pan en la despensa		El culpable se arrepintió	
Los problemas siempre terminan		Isaac padece reumatismo crónico	

Ejercicio 5. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones e indica su modalidad

ORACIÓN	MODALIDAD
1. Los niños van alegres	
2. Los doctores operaron a sus pacientes	
3. El policía fue muy listo	
4. El libro parecía interesante	
5. ¿Es Toby la mascota de la clase?	
6. El edificio fue construido por el arquitecto	

7. El minero llegó muy cansado a casa
8. Él no se lava nunca
9. Juan y María se encontraron en la Universidad
10. Luis compró flores para María
11. Luis se compró un coche
12. El médico se lo prohibió para siempre
13. Luis se limpió las manos con su toalla
14. ¡Te lo ordeno!
15. ¿Usted es médico ?
16. Probablemente hay un ratón en el armario
17. ¡Ojalá tenga suerte esta Navidad!
18. ¿Dónde perdí mi abono ?
19. ¡Nieva mucho en Murcia!
20. Ayer hizo bastante frío en toda la península
21. El discurso fue leído por el presidente en el Parlamento
22. Escuchó atento las indicaciones antes del examen
23. A los pocos minutos , el sol salió de nuevo
24. Mi hermano Juan estuvo enfermo el Lunes
25. Iré al médico el Lunes
26. Casillas jugó lesionado durante el primer tiempo
27. ¿Le entregó una carta Luis ?
28. Luis se la entregó
29. Él se lava todos los días del año
30. Ellos se lavan las manos todos los días
31. Se venden aquellas casas
32. ¿Fuiste al cine ayer con Sofía?
33. Creímos siempre en tu palabra

Ejercicio. Repaso de análisis sintáctico. Analiza sintácticamente las oraciones 15 a la 25 de la lista anterior.

3ª EVALUACIÓN

HISTORIA/SOCIALES

HISTORIA. La pobreza y los conflictos bélicos

TRABAJO PARA SUBIR NOTA EN EL CONTROL CORRESPONDIENTE:

El alumno/a elaborará un trabajo personal de historia sobre la guerra de los 30 años. Deberá evitar el error de "copiar y pegar". La redacción ha de ser propia. Y, al final de cada apartado, el propio alumno elaborará una serie de ejercicios de comprensión sobre el mismo apartado.

- **Extensión:** 4 folios mínimo
- **Presentación:** preferentemente utilizando Word
- **Entrega:** día de realización del control
- **Valoración:** 1,5 puntos la nota del control

LA POBREZA

Definición de pobreza.

La **pobreza** es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o **carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas** que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

En el país, la mayoría de las muertes violentas aparecen en los medios de comunicación, son visibles; sin embargo, los cientos de miles de personas que mueren a diario por desnutrición casi no se ven, no les damos importancia. Sin embargo, puedes echar un vistazo al los datos suministrados por el PNUD en el apartado "La pobreza en cifras".

Finalmente la pobreza atenta contra la estabilidad social. Injusticia, pobreza y falta de ética son un trinomio inseparable. Sociedades y familias empobrecidas constituyen una urgencia acuciante. No es posible hablar de una ética universal cuando pocos tienen todo y muchos tienen la necesidad de bregar cada día por su supervivencia

La pobreza en cifras (datos del PNUD: "Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo").

- Más de 1,000 millones de seres humanos viven con menos de un dólar al día
- 448 millones de niños sufren insuficiencia ponderal.
- 20% de la población mundial detiene el 90% de las riquezas.
- Un niño de cada cinco no tiene acceso a la educación primaria.
- 80% de los refugiados son mujeres y niños
- Las mujeres ganan 25% menos que los hombres a competencias iguales.
- 876 millones de adultos son analfabetos, de los cuales dos tercios son mujeres
- Cada día, 30 000 niños de menos de 5 años mueren de enfermedades que hubieran podido ser evitadas
- En los países en desarrollo, más de un niño de cada diez no llegará a cumplir los 5 años.
- Más de 500 000 mujeres mueren cada año durante el embarazo o en el parto.
- Hoy en día, 42 millones de personas viven con el virus del SIDA, de las cuales 39 millones viven en países en desarrollo.
- El VIH/sida es la principal causa de fallecimiento en África subsahariana.
- Al horizonte del 2020, algunos países africanos podrían perder más de una cuarta parte de su población activa por causa del SIDA.
- Más de 1,000 millones de personas no tienen acceso a agua salubre
- En África subsahariana, cerca de la mitad de la población no tiene acceso al agua potable.
- 2,400 millones de personas se ven privadas de instalaciones sanitarias satisfactorias.
- En África subsahariana, una persona de cada tres sufre hambre crónica.
- 2,800 millones de personas, es decir, cerca de la mitad de la población mundial, viven con menos de 2 dólares al día.

Actividad. La pobreza en España

España, el país más desigual de la OCDE y 14 veces más que Grecia
La Vanguardia / 18/02/2016

España es el país de la OCDE en el que más ha crecido la desigualdad desde el inicio de la crisis, tan solo por detrás de Chipre y superando hasta en catorce veces a Grecia, según el informe "Una economía al servicio del 1 %" que ha publicado hoy Oxfam Intermon.

La ONG asegura que la pobreza y la exclusión en España han aumentado "de manera alarmante" en los últimos años, con 13,4 millones de personas en riesgo de exclusión en el año 2014 (el 29,2 % de la población española).

La distancia entre ricos y pobres ha crecido y en 2015 el 1 % de la población concentró tanta riqueza como el 80 % de los más desfavorecidos. "La fortuna de sólo veinte personas en España alcanza un total de 115.100 millones de euros", explica el informe.

En este sentido, España es el segundo país de la Unión Europea en el que más ha crecido la distancia entre rentas altas y bajas, sólo por detrás de Estonia, y entre 2007 y 2014 el salario medio español se desplomó un 22,2 %.

Además, según los datos de la OCDE, los hogares más desfavorecidos son los que han sufrido una mayor caída de los ingresos durante la crisis, y el salario de los más ricos es 18 veces superior al del 10 % más pobre.

Por otra parte, el informe denuncia que la reforma fiscal que entró en vigor en España el 1 de enero del año pasado es "una herramienta para garantizar privilegios a unos pocos", lo que ha dado como resultado que España siga teniendo una de las presiones fiscales más bajas de toda Europa.

[...]

Oxfam Intermon ha presentado estos datos de cara al Foro Económico Mundial (WEF) que se celebrará en Davos (Suiza) del 20 al 23 de enero y en el que exige que se trabaje por "sociedades más redistributivas y con un claro esfuerzo hacia la justicia social".

Para ello, la ONG pide al futuro gobierno de España que se posicione como ejemplo y en los primeros cien días de legislatura ponga en marcha una ley contra la evasión fiscal con medidas más efectivas y mayor control, que combata la opacidad y la impunidad de los grandes evasores.

Así como medidas sociales que garanticen, entre otras, unos ingresos mínimos a todos los hogares, incrementar el

salario mínimo a 1.000 euros, reducir la brecha salarial entre hombres y mujeres y promover la recuperación del 0,4 % de ayuda al desarrollo internacional.

Las 62 personas más ricas del planeta tienen tanta riqueza como la mitad de la población de escasos recursos

A nivel mundial, las 62 personas más ricas del planeta tienen tanta riqueza como la mitad de la población de escasos recursos, unos 3.600 millones de personas.

Oxfam pidió a los líderes del mundo acción contra los ricos que se benefician de dudosos arreglos fiscales, algo que priva -añade- a los Gobiernos en desarrollo de millones de libras al año que podrían ser utilizados para mejorar la sanidad y la educación.

Oxfam añade que la brecha entre los ricos y los pobres se ha ampliado "dramáticamente" en los últimos 12 años. Agrega que, si bien el número de personas que viven en la pobreza extrema disminuyó entre 1990 y 2010, el ingreso promedio anual del 10 por ciento de las personas con recursos limitados ha aumentado menos de tres dólares al año en los últimos 25 años.

Oxfam considera que medidas contra la evasión fiscal deberían formar parte de acciones para combatir la desigualdad, junto con un aumento de la inversión en servicios públicos y un incremento de los ingresos de la población que menos gana.

El director ejecutivo de Oxfam en el Reino Unido, Mark Goldring, dijo que es "inaceptable que la mitad de la población mundial no tenga más que un pequeño grupo de super-ricos globales, tan pocos que los podrías meter en un solo autobús". "La preocupación de los líderes mundiales sobre la escalada de la crisis de la desigualdad no se ha traducido en medidas concretas para asegurar que los que están al final (de la escala social) tengan su participación en el crecimiento económico", agregó. "En un mundo en el que uno de cada nueve se va a la cama con hambre cada noche, no se puede permitir seguir dando a los más ricos una porción más grande del pastel", subrayó. Según Oxfam, los super-ricos tienen unos 7.600 billones de dólares en cuentas de paraísos fiscales. "Acabar con la extrema pobreza requiere que los líderes del mundo atajen la creciente diferencia entre los más ricos y el resto (del mundo)", insistió Goldring.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué país de la OCDE es el que más ha crecido en desigualdad? ¿Qué cantidad de personas hay en riesgo de exclusión y qué tanto por ciento supone de la población global?
2. Por qué crees que España es el segundo país de la Unión Europea en el que más ha crecido la distancia entre rentas altas y bajas después de una crisis económica.
3. Qué opinión te merece el hecho de que el salario de los más ricos es 18 veces superior al del 10 % más pobre. Y que "A nivel mundial, las 62 personas más ricas del planeta tienen tanta riqueza como la mitad de la población de escasos recursos, unos 3.600 millones de personas". Razona la respuesta.
4. ¿Qué es la evasión fiscal? Busca información en Internet sobre personajes españoles famosos que hayan sido culpados de evasión fiscal.
5. ¿Conoces cuál es aproximadamente el salario mínimo interprofesional? ¿Crees que es suficiente para satisfacer las necesidades básicas físicas y psicosociales de una persona? Aporta pruebas. ¿En cuánto debería establecerse dicho salario mínimo según el artículo?
6. Haz una redacción (1 página) exponiendo tu opinión sobre si las diferencias salariales están o no justificadas.

LAS CAUSAS DE LA POBREZA

- **Causas históricas** de la pobreza son el colonialismo, la guerra, la esclavitud y las invasiones
- **Causas económicas.** El modelo económico basado en la **globalización** de la economía hace que las grandes empresas utilicen recursos y mano de obra barata de países en riesgo de pobreza, lo que no contribuye a su economía, sino que los empobrece todavía más. Muchas empresas utilizan trabajadores de los países del sur para abaratar costes y conseguir un beneficio económico mayor, lo que influye directamente en el desarrollo del país.
- La privatización de bienes sociales.- En la actualidad los gobiernos en los países capitalistas se proponen como fin la privatización (venta a intereses o empresas privadas) de bienes públicos provocando que todo suba de precio, y así haciendo más pobres a los pobres. Ya en salud existe la privatización, si deseas una consulta debes de pagar cierta cantidad de dinero para poder obtenerla.
- **La corrupción política.** Impide o disminuye la asignación de recursos hacia servicios sociales de los que se beneficiaría la población. Los recursos destinados a aspectos sociales pasan muy a menudo a manos privadas que los utilizan para su propio beneficio, lo que provoca que no haya un reparto equitativo en la sociedad.
- **El Cambio climático.**- Las sequías son la causa más común de la escasez de alimentos. Cada vez más tierras fértiles sufren de erosión, salinización y desertificación. La deforestación a manos de los humanos causa una erosión acelerada lo cual dificulta la cosecha de alimentos.
- **Desigualdades en el reparto de recursos.**- Como capital, infraestructuras o recursos. A veces, no todos los miembros de una sociedad pueden utilizar por igual este tipo de recursos, lo que puede derivar directamente en una situación de pobreza. Estas desigualdades a veces están institucionalizadas en forma de tierras, de capital, de infraestructuras, de mercados, de crédito, de enseñanza y de servicios de información o de asesoría. Lo mismo ocurre con los servicios sociales: educación, sanidad, agua potable e higiene pública. Esta desigualdad en los servicios perjudica más a las zonas rurales, en las que no es sorprendente que vivan el 77% de los pobres del mundo en desarrollo. Pero los pobres de las ciudades están todavía más desfavorecidos que los del campo.
- **Crecimiento de la población.**- Según la ONU, cada año nacen 80 millones de personas, lo que provoca un crecimiento exponencial del número de habitantes del planeta y contribuye al aumento de estas situaciones de desigualdad. Se espera una proyección de la población mundial en 9.000 millones para el 2050 lo que equivale a decir a un incremento de 77 millones de personas cada año

ACTIVIDADES

Ejercicio I. Lee el siguiente texto y haz un comentario (15 líneas) exponiendo tu valoración de los datos.

1. El Hemisferio norte, con el 30% de la población mundial, tiene el 80% de sus riquezas y rentas.
2. Cuarenta mil niños mueren de hambre en el mundo diariamente.
3. Por cada dólar que los países empobrecidos reciben de ayuda tienen que devolver 4 como pago de intereses.
4. Un niño norteamericano consume 500 veces más que un niño del Tercer Mundo.
5. En EE.UU. 27 millones de obesos gastan anualmente 100 millones de dólares en adelgazar.
6. En América Latina 5 de cada 6 niños que mueren, sus muertes son técnicamente evitables.
7. Tres mil millones de personas carecen de agua potable en el mundo.
8. Guinea Ecuatorial cuenta con un médico por cada 61.000 habitantes. España un médico por cada 360 habitantes. Etiopía un médico por cada 78.770 habitantes.
9. El 96% de América Latina vive en situación de pobreza. El 4% goza de todos los privilegios.
10. Los empobrecidos de la Tierra consumen diariamente la mitad que un animal doméstico en los países enriquecidos.
11. Los países enriquecidos poseen aproximadamente una cuarta parte de la población mundial (25%), pero consumen el 60% de los alimentos, el 70% de la energía mundial el 85% de la madera y el 75% de los metales.
12. Una persona de cada cinco no tiene hogar. El 50% de la población mundial vive en chabolas.
13. Entre el 70 y el 80% del trabajo rural en África lo realizan las mujeres, que además atienden a los hijos que son numerosos.
14. A la pobreza hay que sumarle en muchos casos las guerras, la insuficiente atención a la salud, y a la salud educación, las dictaduras militares y paramilitares, los conflictos étnicos, los fundamentalismos, el trabajo infantil, el maltrato a las mujeres...

Fuente: VV.AA. Valores y educación, Ariel, 1996

ACTIVIDAD IV. Poema

*Los nadies:
los hijos de nadie, los dueños de la nada.
Los nadies:
los ningunos, los ninguneados.
Que no son, aunque sean.
Que no hablan idiomas, sino dialectos.
Que no profesan religiones, sino supersticiones.
Que no hacen arte, sino artesanía.
Que no practican cultura, sino folklores.
Que no tienen cara,
sino brazos.
Que no tienen nombre, sino número.
Que no figuran en la historia universal,
sino en las páginas rojas de la prensa local.
Los nadies, que cuestan menos que las balas que los matan.
Eduardo Galeano.*

Preguntas sobre el texto y debate:

1. ¿A quienes crees que refiriere el autor cuando habla de los nadies?
2. ¿Qué sentimientos nos afloran al leer esta poesía de Eduardo Galeano?
3. ¿Crees que los nadies realmente lo son?
4. ¿La pobreza sólo existe en los países del Tercer Mundo? ¿Crees que en tu ciudad viven
5. personas en la pobreza?
6. ¿Imagina que vives en la pobreza? ¿Crees que serías la misma persona?

"SOLUCIONES" A LA POBREZA

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

La meta es reducir el número de personas que viven con menos de un dólar al día. La desigualdad, los desastres naturales y los conflictos armados empeoran la situación de las regiones más azotadas por el hambre. El aumento de la población y la escasa productividad agrícola son los factores causantes de la grave "escasez" de alimentos.

2. Lograr la educación primaria universal.

La falta de educación primaria es proporcional al nivel de pobreza de las familias, afectando a aquellas con menos ingresos, sobre todo en las que las madres no han estudiado. El sida es otra de las grandes barreras para la escolarización universal. En la mayoría de países en desarrollo las niñas tienen mucha menos probabilidades de terminar la escuela.

3. Reducir la desigualdad

La igualdad entre hombres y mujeres es un derecho humano que debe extenderse a todas las actividades de la vida: educación, trabajo, relaciones sociales, política...

La pobreza y la desigualdad social son dos conceptos muy relacionados. Para algunos expertos el problema no es la pobreza sino la desigualdad social. Otros consideran que ambos deben ser tratados para lograr tener una sociedad justa y equilibrada. Y que no alcanza con el crecimiento económico sino que además hay que implementar acciones de distribución de la riqueza e inversión social para lograr un desarrollo humano extendido.

El sistema económico y social en el que vivimos se basa en la desigualdad por eso, es que por ej el 5% de las personas más ricas del mundo poseen 114 veces los ingresos del 5% más pobre. En resumen para que unos miles de personas sean extraordinariamente ricos millones de personas deben ser terriblemente pobres.

4. Reducir la mortalidad de los menores de cinco años.

Cada día mueren 30.000 niños de menos de cinco años. 11 millones al año. La mayoría es de países en desarrollo y las causas de su muerte son evitables. La malnutrición tiene que ver con la mitad de esas muertes.

5. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Cientos de miles de kilómetros cuadrados de bosques han sido talados en el último decenio, especies de animales están en peligro de extinción; la falta de combustibles "limpios" en los países en desarrollo se traduce en la necesidad de utilizar leña, carbón o estiércol, cuya contaminación provoca la muerte de 1,6 millones de personas cada año... Y todo ello cada vez se hace más "insostenible". Nuestra propia supervivencia depende de proteger los ecosistemas complejos. La sostenibilidad no podrá lograrse con los modelos actuales de consumo y uso de recursos. El **Protocolo**

de Kioto, que ha conseguido reducir en una décima parte las emisiones de dióxido de carbono a las atmósfera, ha dado un primer paso hacia la salvación, demostrando que es posible avanzar siempre que existe voluntad política para ello

6. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

Mediante ayudas estatales y privadas. Facilitando el crédito a los países y las empresas en vías de desarrollo. Otro de los objetivos es el de implicar a las empresas farmacéuticas para proporcionar medicamentos esenciales a un costo razonable, así como al sector privado para que se puedan aprovechar más y mejor los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación.

7. Poner límites al consumo de los países ricos.

Juventud y desigualdad: la educación como solución Mónica Melle Hernández, Profesora Titular de Economía

La crisis, además de reducir las perspectivas actuales de empleo de los jóvenes españoles ha oscurecido sus horizontes de futuro de modo más que notable. A pesar de que durante las últimas décadas se hayan mejorado los niveles medios de formación educativa de los jóvenes. Sin embargo, a pesar de estos avances, España aún mantiene un cierto retraso respecto a otros países desarrollados. Principalmente por las elevadas tasas de abandono temprano educativo en perspectiva comparada internacional. En España una parte sustancial de los jóvenes de entre 18 y 24 años acaban abandonando sus estudios sin llegar a completar ningún tipo de enseñanza postobligatoria –un 21,5%, el doble que la media de la UE-27, donde es del 12%–.

Los datos de la EPA muestran que el 82,6% de los jóvenes que abandonan los estudios participan activamente en el mercado de trabajo, bien como ocupados en puestos de trabajo de escasa cualificación o buscando empleo. Durante la última fase expansiva, la construcción fue un destino atractivo para estos jóvenes. El paso de una situación con empleo abundante en puestos de trabajo sin requerimientos elevados de formación educativa, habitual durante la época del boom inmobiliario, a otra de desempleo masivo y persistente durante la crisis posterior ha influido, sin duda, en la decisión de abandonar o continuar los estudios.

La crisis ha generado una situación de paro juvenil masivo y prolongado. Aunque pese a su extraordinaria dureza, también haya sido menos intensa para los jóvenes mejor formados, en términos de tasas de paro de este colectivo. Antes de la crisis la diferencia entre la tasa de paro de los jóvenes con menor formación y los que tenían estudios universitarios rondaba los 10 puntos porcentuales. Durante la crisis esa diferencia superó los 36 puntos y todavía ronda los 34 puntos. Algo similar sucede en el resto de casos. A mayor nivel educativo menores tasas de paro, y menores índices de pobreza y desigualdad.

El intenso abandono temprano de los estudios en nuestro país tiene implicaciones en la empleabilidad, la inserción laboral y los problemas de desajuste entre el puesto de trabajo y el nivel educativo de los trabajadores. La corrección de los problemas en esos ámbitos presentará

mayor dificultad mientras persistan tasas de abandono educativo tan elevadas como las actuales.

Asimismo tiene repercusiones sobre el posible riesgo de pobreza. Según los recientes datos de la Encuesta de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, el 45,1% de los parados están en riesgo de pobreza, y los índices son mayores entre las personas que tienen menor preparación: el 29,1% de quienes se quedaron en la primera etapa de secundaria está en riesgo de pobreza frente al 10,2% que se registra entre quienes cursaron estudios superiores. La educación ha protegido en términos relativos a los más cualificados respecto del riesgo de perder el empleo. Tampoco las oportunidades futuras de empleo para los jóvenes serán las mismas para aquéllos que cuenten con más o menos formación.

Por todo ello y desde el punto de vista de la situación de los jóvenes, son dos las cuestiones en las que cabe insistir. La primera es la importancia de más y mejor formación como forma de facilitar la inserción laboral, el acceso al empleo y la reducción del riesgo de perderlo en situaciones adversas como las de la última crisis, evitando el riesgo de exclusión y pobreza. La inversión en capital humano tanto durante el periodo de escolarización como después a lo largo de la vida laboral es un factor clave. La segunda es el riesgo progresivo que entraña que la situación de desempleo se prolongue hasta convertirse en paro de larga duración. Eso complica la empleabilidad posterior incluso ante una futura recuperación económica. Ambas cuestiones se relacionan porque la pérdida de empleabilidad viene de la mano, en parte, de la depreciación del capital humano del parado, que va erosionándose y perdiendo utilidad. Renovar los esfuerzos en formación es decisivo para combatir la obsolescencia de las competencias del parado y mitigar ese problema.

La inversión en formación para los jóvenes y en recualificación para los parados, especialmente los de larga duración, resulta clave. En el futuro cercano las oportunidades de empleo serán mucho mayores en las ocupaciones que exigen mayores niveles de formación. Ocupaciones que impulsan además la productividad y los salarios, permitiendo alcanzar mayores niveles de renta per cápita para los jóvenes y mayores cotas de bienestar social en general.

ACTIVIDADES

1. Resume el texto (10 líneas)
2. Enumera las ideas principales
3. Redacta un comentario personal sobre tales ideas. Expón tu opinión sobre educación y empleabilidad

Los conflictos bélicos

Definición

La guerra es una contienda mediante la fuerza desarrollada generalmente entre naciones. La guerra es una forma extrema, masiva y organizada de violencia entre grandes grupos humanos, que pueden ser países enteros o bandos enfrentados dentro de un mismo país (**guerra civil**).

Si entendemos por violencia "toda situación que amenaza o lesiona", de forma mediata o inmediata, la vida humana», la definición más sencilla de la guerra es la de una «**violencia organizada**». Frente al uso individual y aislado de la violencia, la guerra implica su uso metódico y organizado por parte de un grupo social (naciones, tribus, Estados, etc.).

Las relaciones sociales, sean entre personas o grupos, nunca han estado exentas de conflictos. Pero no debemos confundir **guerra y conflicto**. Un conflicto se produce cuando ante una tarea común no se armonizan los intereses y las necesidades de las personas. En sí mismos los conflictos no son negativos. Es su solución violenta lo que supone una ruptura del orden social. También pueden solucionarse mediante compromisos o mediante acuerdos. En estos casos, la sociedad «aprende» a solucionar sus problemas de una forma "racional", siempre que estas soluciones sean justas, es decir, cuenten con la aprobación de todas las partes. En la actualidad, sólo los países que optan en su interior o en sus relaciones con los demás por una solución pacífica a sus problemas, pueden llevar a cabo un desarrollo social y económico.

ACTIVIDADES

He aquí algunos tipos de violencia (podrían enumerarse más). Piensa en ellas y haz una redacción buscando alguna causa común a todas. ¿Qué nos lleva a pensar el hecho de que exista tanta violencia?

- Violencia de género
- Violencia familiar
- Violencia en el colegio (bullying)
- Violencia en el deporte (hooligans, fanáticos)
- Violencia social (bandas violentas, robos, ...)
- Violencia religiosa (sectas religiosas, opresión religiosa a la mujer)
- Violencia entre naciones (guerra)
- Violencia entre ciudadanos de una nación (guerra civil)
- Violencia contra el diferente (insultos, descalificaciones, homofobia, xenofobia, discriminación, racismo...)
- Violencia estructural

Causas de los conflictos

Muchas veces habremos oído comentar que las **causas de las guerras debemos buscarlas en la conducta individual**, en el instinto de lucha y de agresividad que, al igual que el resto de los animales, tenemos. La **guerra** sería, entonces, como una especie de **necesidad biológica**.

La **agresividad** es una «fuerza vital» que todos poseemos y que hace referencia a nuestra capacidad para resolver los obstáculos y las limitaciones. En este sentido, lo contrario a la agresividad es la pasividad, no la paz. Es, en definitiva, la **conversión de la agresividad en violencia** lo que debemos estudiar al analizar las causas de las guerras.

Estas causas podemos encontrarlas en la estructura y configuración del orden social y pueden clasificarse de la siguiente forma:

** **Psicológicas**: la ambición individual, el afán de poder y de lucro, la búsqueda del liderazgo, etc.

** **Políticas**: la imposibilidad de autodeterminación, la opresión, el desequilibrio entre relaciones de poder, etc.

** **Económicas**: el reparto desigual de las riquezas y de los alimentos, la desigualdad extrema entre países y grupos sociales, etc. Estas causas han estado presentes en casi todas las guerras. El elemento económico es uno de los de mayor peso a la hora de iniciar un conflicto y es un detonante para la conquista de bienes, territorios, legados e infraestructuras, entre otros. En muchas ocasiones, la guerra económica está relacionada con el poder político.

Intereses políticos, que se traducen en riquezas naturales cuya explotación puede significar grandes sumas de dinero

** **Ideológicas**: creencias que, en realidad, suelen encubrir las causas anteriores (racismos, fundamentalismos nacionalistas y religiosos, etc.). Una serie de personas luchan por una serie de ideas políticas y/o creencias religiosas. En definitiva, son muchas las causas que pueden conducir a una guerra, pero casi todas ellas tienen una naturaleza social. Son los intereses sociales (económicos, políticos, religiosos, ...) de determinados grupos los que están detrás de las guerras.

La "solución" a los conflictos

En su libro *La paz perpetua*, **Immanuel Kant** establecía en 1795 **tres condiciones básicas** para que pueda alcanzarse y mantenerse una paz duradera entre los Estados. Si bien una «paz eterna» no constituye ninguna posibilidad real, estas condiciones sí que establecen unos criterios para poder evaluar si una situación se acerca o se aleja de esta idea de paz. Es de destacar que las ideas de Kant, y en concreto su obra "Hacia la paz perpetua", de 1795, ha sido propuesta al parlamento de Estrasburgo (Francia) como texto idóneo para la formación de los futuros ciudadanos europeos.

En la actualidad, estas condiciones podrían interpretarse de la siguiente forma:

A) La constitución política de cualquier Estado debe ser democrática: una paz entre los Estados y, en general,

entre cualquier colectividad no puede darse si en su interior no se dan las condiciones para que puedan lograrse acuerdos y para que todos puedan expresar su opinión.

B) Es necesaria una federación de Estados libres: una paz duradera no puede alcanzarse si no existe un organismo supraestatal encargado de vigilar el cumplimiento de los acuerdos de paz. Esto es, una especie de poder que cada Estado particular delega para que se mantengan los acuerdos del Derecho Internacional. Hoy en día, si la ONU se estructurara democráticamente (es decir, si dejara de haber países con derecho a veto), podría cumplir perfectamente este papel.

C) Deben existir las mismas posibilidades de desarrollo social: la economía, el comercio y, en definitiva, las posibilidades de un desarrollo social son la mejor garantía de que nos estamos acercando a un cumplimiento del concepto positivo de paz. Para ello hace falta un derecho cosmopolita que permita un desarrollo económico responsable social y ecológicamente por parte de todos los Estados.

A estas condiciones para una paz duradera entre los Estados, habría que sumar también aquellas que tienen que ver con los individuos, con la formación de hábitos y actitudes pacifistas. Para ello, es necesario un proceso educativo que enseñe a tratar a las personas como fines y no como medios, esto es, que enseñe siempre no a evitar los conflictos, sino a buscar una solución que tenga en cuenta los intereses de todos los afectados.

ACTIVIDADES

TEXTO 1.- WYDEN, P.: Día uno. Así comenzó la Era Atómica.

«Dieciséis segundos después de las 8.15 las puertas del compartimento de bombas se abrieron automáticamente. Entre sus piernas y el espejo situado debajo, Ferebee vio que la bomba caía hacia el blanco. Aligerado de casi 4 500 kilos, el avión se enderezó. Tibbets le imprimió un picado simultáneo de 60 grados y un giro a la derecha de 158 grados. la bomba estaba preparada para detonar al cabo de los 43 segundos. A los 35, el piloto se colocó las gafas protectoras, pero no podía ver a través de ellas y las arrojó al suelo.

Jeppson había iniciado su propia cuenta. Cuando llegó a 43 segundos se detuvo. Pensó que la bomba no estallaría. En aquel momento, una brillante luz llenó el aparato y Caron vio una enorme masa circular de aire que ascendía

y se expandía, "como si un anillo de algún planeta distante se hubiera desprendido y se dirigiera hacia nosotros".

Mientras Hiroshima iba quedando atrás. Caron dictaba su relato a una grabadora: "Una columna de humo se levanta rápidamente. Tiene un núcleo rojo llameante... Los incendios se extienden por todas las partes... Hay demasiados para contarlos... Aquí está la forma de hongo de que habló el capitán Parson

Entonces, el piloto radió un mensaje al general Farel: "Objetivo bombardeado visualmente con buenos resultados. Resultados inequívocos. Éxitos en todos los aspectos. Efectos visibles mayores que en Alamogordo. Condiciones normales en el avión. Nos dirigimos a la base". En el asiento del copiloto, trabajando en su propio registro de la misión número 13, Lewis escribió: "Dios mío ¿qué hemos hecho?"»

CUESTIONES:

1.- ¿Qué hecho histórico crees que narra el texto?

2.- Resume el texto y comenta la expresión del copiloto: «Dios mío, ¿qué hemos hecho?»

3.- En el mensaje del piloto al general Farel, ¿qué significado tiene «buenos resultados»?

TEXTO 2. KANT, I. : Hacia la paz perpetua, 1795.

«Con el tiempo, los ejércitos permanentes deben desaparecer totalmente, porque amenazan ininterrumpidamente con la guerra por su disposición a aparecer siempre preparados para ella: y en la medida en que resulta más opresiva la paz que una guerra corta, por los gastos generados por el armamento, se convierten ellos mismos en la causa de guerras ofensivas con vistas a liberarse de esta carga: añádase a esto que ser

alquilados a cambio de dinero para matar o ser muertos parece constituir un abuso sobre los seres humanos, ya que se los considera como meras máquinas e instrumentos en manos de otro (del Estado) que no se armoniza con el derecho de nuestra propia persona), Otra cosa muy distinta es defenderse y defender a la patria de los ataques del exterior recurriendo a las prácticas militares voluntarias de los ciudadanos.»

CUESTIONES:

1.- ¿Qué opina Kant de los ejércitos permanentes?

2.- El texto es netamente pacifista, pero ¿rechaza todo tipo de violencia? ¿Por qué?

TEXTO. CONSUMISMO Y VIOLENCIA

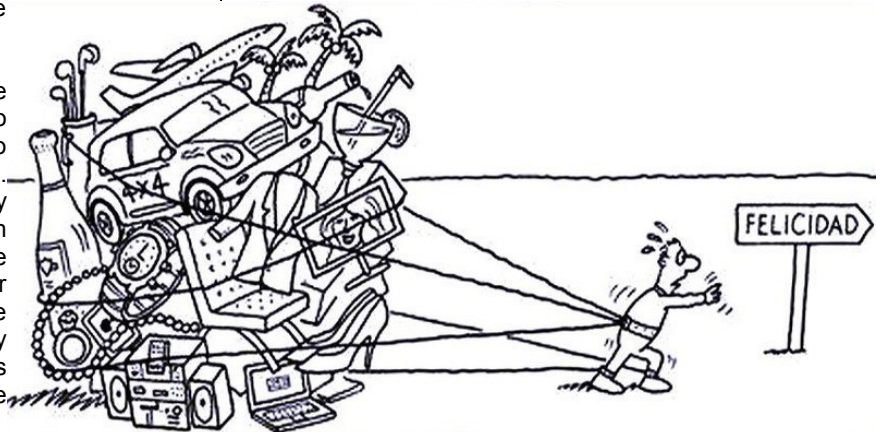
Rafael Cuevas Molina / Presidente AUNA-Costa Rica

En algunos casos, ciertos tipos de violencia tienen un carácter subjetivo o ideológico, otras formas de violencia derivadas de una sociedad patriarcal, etc. Hay diferentes formas de violencia. Pero, ¿hay una raíz común? Hay bastante consenso en considerar que las crecientes desigualdades sociales son una causa, el ensanche de la brecha entre los que más tienen y los que tienen menos.

Pero hay otras que nacen y se desarrollan sobre estas disparidades pero tienen un carácter subjetivo, ideológico, cultural; no son menos importantes y emanan de la naturaleza misma del sistema en el que se existen, es decir, del sistema capitalista en su expresión contemporánea, que es la sociedad de consumo.

La sociedad de consumo ha transformado en sentido común que *el que tiene es*; es decir, que ha transformado en sinónimo *ser y tener*. Bombardeada día y noche por mensajes directos y subliminales la gente ha llegado a creer que tener el último modelo de automóvil, la casa en el lugar más exclusivo y el teléfono móvil de última generación no solo los hará "ser alguien" sino, además, los hará felices. Por lo tanto, hay que "tener".

Para tener, sin embargo, hay que poseer recursos económicos y para eso hay que trabajar; pero el trabajo no genera dividendos inmediatos. Generalmente, las personas honradas y trabajadoras llegan a poseer un patrimonio (grande o chico) después de una vida de trabajo. ¿Para qué esperar toda una vida si hay posibilidades de poseer recursos económicos ya, y además de forma abundante, a través de actividades como las anteriormente descritas?



Las investigaciones sobre robos demuestran que el dinero robado se utiliza para la adquisición de bienes suntuarios como ropa de marca, grandes automóviles último modelo, televisores, teléfonos de última generación y fiestas. Es decir, se usa el dinero obtenido para satisfacer necesidades creadas por la sociedad de consumo.

El ratero que roba para sobrevivir y que, eventualmente puede herir o matar a alguien en la acción, es cosa del pasado, es un demodé de las películas en blanco y negro. La violencia que vivimos es, pues, estructural. No tendrá remedio ni con más soldados, ni más policías, ni más barcos, ni más aviones, ni más leyes de mano dura. La violencia que vivimos se cura modificando las causas sustanciales que la generan, y la causa sustancial, primera, genérica, es el sistema hegemónico en el mundo contemporáneo: el capitalismo.

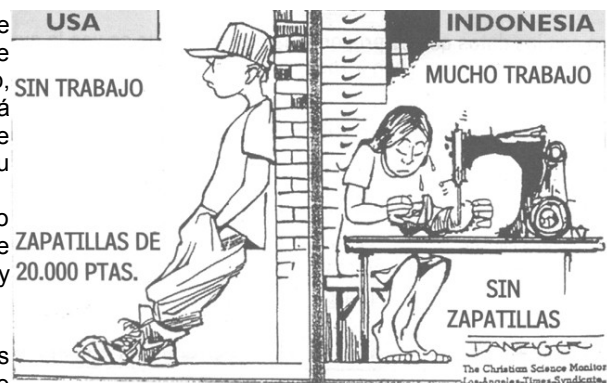
Puede ser que a muchos esto no les guste, y no están dispuestos a cambiar el orden de cosas porque no les conviene a sus intereses económicos, políticos o de

cualquier otro tipo. Pero entonces que no se quejen.

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué crees que sucede el asombroso hecho de que las sociedades ricas y consumistas son las que registran mayor grado de depresión, alcoholismo, crimen, ansiedad, obesidad y suicidios? Además, está demostrado que cuanto mayor es el grado de satisfacción personal de un individuo, menor es su grado de adicción al consumo?
2. Pero, si lo anterior es cierto, ¿cómo es posible que no se ponga fin al consumismo, teniendo en cuenta que los seres humanos somos seres pensantes y racionales?
3. Haz una reflexión sobre el siguiente hecho:

"El planeta llamado Tierra no tiene suficientes recursos para que sus 7.000 millones de habitantes puedan consumir y despilfarrar de la misma manera que lo hacemos los que vivimos en la parte privilegiada del planeta. Harían falta tres planetas como La Tierra para ello. Para que nosotros, el 20% de la población mundial, podamos seguir viviendo con este nivel de consumismo y despilfarro de los recursos naturales, será necesario que el otro 80 % siga viviendo en las condiciones de pobreza actual. El funcionamiento de la economía de los países ricos se apoya en el consumismo y en la existencia de esas grandes desigualdades"



3ª EVALUACIÓN

LITERATURA

LITERATURA. El Quijote

TRABAJO PARA SUBIR NOTA EN EL CONTROL CORRESPONDIENTE:

El alumno/a realizará un trabajo sobre el Quijote buscando en Internet información variada sobre el autor y la obra.

- **Extensión:** 4 folios mínimo
- **Presentación:** preferentemente utilizando Word
- **Entrega:** día de realización del control
- **Valoración:** 1,5 puntos la nota del control

El Quijote. Resumen

Es la obra más importante de toda la literatura española y una de las novelas más leídas de todos los tiempos. Ha sido editada cientos de veces y traducida a muchas lenguas. Esta obra se publicó a principios del siglo XVII en dos partes, la primera en 1605 y la segunda en 1615. La novela relata la historia de un viejo hidalgo de la Mancha que pierde el juicio de tanto leer libros de caballerías, y se cree un caballero andante. La primera parte consta de 52 capítulos y comprende sus dos primeras salidas en busca de aventuras:

PRIMERA SALIDA.

(seis primeros capítulos): se presenta al protagonista y se explica que pierde el juicio por leer muchas novelas de caballerías. Sale solo en busca de aventuras y se hace armar caballero en una venta. Tras varios infortunios, vuelve a casa para recuperarse. En el pueblo, sus familiares y amigos intentan disuadirlo para que desista de su desvarío, pero todos sus esfuerzos no sirven de nada. Mientras, él convence a un labrador, Sancho Panza, para que lo acompañe en sus andanzas.

SEGUNDA SALIDA

(desde el capítulo siete al cincuenta y dos): Sancho y don Quijote salen de nuevo en busca de aventuras. La mayoría de las aventuras que ambos viven son fruto de la imaginación de don Quijote, quien, a pesar de las advertencias de Sancho, confunde la ficción y la realidad. De estos episodios siempre salen escaldados por la locura del hidalgo y la simpleza del sirviente.

Cervantes va intercalando con la historia principal otras historias de los más variados géneros: relatos pastoriles, novelas sentimentales, de aventuras...; algunas de ellas aparecen como libros que están en la venta donde se hospedan los protagonistas, que don Quijote cree castillo, y se leen en grupo. Al final, el cura y el barbero consiguen llevarlo enjaulado a casa.

Cervantes acabó el Quijote de 1605 hablando de una tercera salida. En 1614 apareció en Tarragona una continuación apócrifa (falsa) de esta primera parte. Se declaraba su autor Alonso Fernández de Avellaneda. No se sabe quién se oculta bajo este seudónimo, pero era, sin duda, un adversario de Cervantes. La obra es meritoria y a ratos divertida, pero de una calidad literaria muy inferior a la original. Cervantes sufrió mucho con este hecho y, al publicar su segunda parte, arremetió justamente contra su imitador. Afortunadamente, Cervantes publicó en 1615 la segunda parte de esta historia, que está compuesta por 74 capítulos.

TERCERA SALIDA:

Aquí don Quijote y Sancho tienen mayor protagonismo, pues disminuyen las historias intercaladas. Esto le permite a Cervantes profundizar más en sus personajes, que ahora han cambiado, en este momento don Quijote ve la realidad tal y como es y Sancho pierde algo de realismo para adoptar parte de los ideales de su amo. Atravesando Aragón llegan a los dominios de unos duques, que se divierten a su costa. Tras otras peripecias van a Barcelona y allí don Quijote es vencido por el Caballero de la Blanca Luna (que es un amigo suyo disfrazado), quien le impone regresar a su pueblo. El caballero, física y moralmente derrotado, vuelve al lugar y, al poco, recobra la razón y muere.

Personajes: locura, realismo e idealismo en El Quijote

Los personajes principales, Sancho y don Quijote, tienen un doble plano: locura y sabiduría; provocan la risa pero admiran por su humanidad y cortesía. Don Quijote manifiesta una locura intermitente: es un loco en cuestiones caballerescas, pero sabio en lo demás. Se ha dicho que don Quijote simboliza el idealismo, frente a Sancho Panza que representaría el realismo o materialismo del hombre común, más práctico y apegado a la realidad. No obstante, a lo largo de la novela Sancho se "quijotiza" (se hace más idealista) y don Quijote se "sanchifica" (se hace más realista).

Intención y significado de Don Quijote

Don Quijote es una parodia de los libros de caballerías. Cervantes critica la fantasía exagerada y el poco valor educativo de estas novelas. Sin embargo, la obra es también una metáfora del conflicto entre los deseos y la realidad del ser humano: el fracaso final de don Quijote muestra cómo la realidad destruye los sueños, pero sus aventuras como caballero andante muestran también cómo la ilusión es lo más valioso que hay en las personas.

Rasgos de técnica y estilo

Los rasgos principales de la técnica literaria del Quijote son:

- **La construcción de personajes modernos.** En la narrativa anterior a Cervantes aparecen personajes simplistas y estereotipados (el caballero, el pastor, el amante cortesano). Cervantes es el primer creador de personajes modernos en cuya vida se mezclan el heroísmo y la debilidad, la dignidad y la insensatez; hombres comunes que cambian según sus experiencias.
- **El uso del diálogo.** Cada personaje posee un modo de hablar individualizado y característico que refleja su mundo interior, su forma de ser y de pensar. Es muy abundante el diálogo entre don Quijote y Sancho. Don Quijote utiliza un lenguaje culto y algo arcaico y Sancho Panza un lenguaje popular caracterizado por el abundante uso de refranes.
- **Inserción de novelas interpoladas** en la narración que son una muestra de la narrativa de su época (novela pastoril: Marcela y Crisóstomo; novela morisca: Historia del cautivo, etc).